

**I. Алгоритм проектирования организованной педагогом совместной деятельности с детьми, направленной на решение образовательных задач (НОД)**  
(с учетом системно-деятельностного подхода)

	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА</b>
<b>Вид деятельности</b>	Выбирает приоритетный вид деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд)
<b>Тема</b>	Исходя из тематического планирования формулирует название темы НОД <i>(желательно, чтобы название отражало результат деятельности, например, «Поможем Петрушке расписать игрушки», «Заготовим овощей для зайчат-малышей»)</i>
<b>Цель воспитателя</b>	Выбирает новые первичные представления (способы действия), которые необходимо ввести в рамках данной НОД в качестве нового знания. Формулирует цель НОД (чего хочет достичь в результате деятельности детей)
<b>Задачи НОД</b>	Продумывает задачи НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательные задачи (воспитывать отношения к предметам, объектам, явлениям живой и неживой природы);</li> <li>• развивающие задачи (развивать интересы, психические процессы и качества личности ребенка);</li> <li>• обучающие задачи (обучать детей умениям и навыкам умственной и практической деятельности);</li> <li>• речевые задачи.</li> </ul>
<b>Предполагаемая цель ребенка</b>	Прогнозирует цель, которую могут поставить дети (помочь сделать, узнать о .... )
<b>Способы достижения цели:</b> а) методы и приемы активизации детей;  б) материал и оборудование	Выбирает методы и приемы в зависимости от возраста детей (наглядные: наблюдение, демонстрация предметов, картин, репродукций, видеofilmов; показ способов действий, показ образца; словесные: рассказ педагога, беседа <i>(эвристическая беседа)</i> , чтение художественной литературы; объяснение, пояснение, педагогическая оценка, <i>проблемные вопросы, побуждающий диалог</i> ) практические: упражнение, <i>опыты и экспериментирование, моделирование</i> ); игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием) Продумывает организацию РППС, подбирает в зависимости от предстоящей деятельности материал (демонстрационный, раздаточный)
<b>Этапы деятельности</b>	Продумывает действия на каждом этапе

Процесс вовлечения в деятельность	Создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) к конкретной деятельности через игровую или проблемную ситуацию, беседу лично значимую для детей и т.п.
Процесс целеполагания	Задаёт вопросы, подводящие ребенка к осознанию и формулировке «детской» цели деятельности; вопросы, направленные на определение будущего результата. (Хотите? Сможете? А как можем помочь? Что сделать, чтобы...).
Процесс проектирования и планирования деятельности	Обращаясь к личному опыту детей, актуализирует имеющиеся знания, умения; выслушивает все предположения детей и правильные, и ошибочные (Кто еще как думает? Как бы ты предложил решить эту задачу?) Фиксирует затруднение, помогает выявить его причины (недостаточность знаний, знакомых способов действий) и выбрать способы его преодоления (Сможем сделать сами? А где (у кого) можно узнать, найти информацию?) Открывает «новое» знание (решает «взрослую» цель) Помогает в планировании деятельности. (Н.М.Крылова «Модель пяти пальцев» Руку поднимаем, пальцы загибаем: 1. Мизинец – ЗАМЫСЕЛ (Что мы задумали сделать?) 2. Безымянный – МАТЕРИАЛ (Из чего будем делать? Какие материалы нам нужны?) 3. Средний – ИНСТРУМЕНТЫ (Чем будем делать? – руками, ножницами, кисточкой...) 4. Указательный – ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ (как будем делать? – по порядку) 5. Большой – РЕЗУЛЬТАТ (что же получим?)
Процесс осуществления деятельности	Поощряет, поддерживает детей, оказывает индивидуальную помощь при выполнении практических действий, стимулирует на качественное выполнение деятельности.
Процесс рефлексии (процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями)	С помощью вопросов помогает детям осмыслить их деятельность, выразить отношение к ней, зафиксировать достижение «детской» цели. (Какое доброе (полезное) дело сделали? Как вам это удалось? Что показалось трудным? Соответствует ли ваш результат замыслу?) Подводит итог, сводит воедино «взрослую» и «детскую» цели (Удалось..., потому что узнали (научились)...) )
<b>Рекомендации для самостоятельной деятельности</b>	Продумывает, какие задания можно предложить детям для самостоятельной деятельности на закрепление новых первичных представлений (вносит изменения в РППС).

## II. ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НОД

<b>Тема</b>				
<b>Цель воспитателя</b>				
<b>Задачи НОД</b>	<b>воспитательные</b>	<b>развивающие</b>	<b>обучающие</b>	<b>речевые</b>
<b>Предполагаемая цель ребёнка</b>				
<b>Методы и приемы</b>	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>	<b>игровые</b>
<b>Материал и оборудование</b>				
<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>			
<i>Процесс вовлечения в деятельность</i>				
<i>Процесс целеполагания</i>				
<i>Процесс проектирования и планирования деятельности</i>				
<i>Процесс осуществления деятельности</i>				
<i>Процесс рефлексии</i>				
<b>Рекомендации для самостоятельной деятельности</b>				