

Ребенок с СДВГ. Как воспитателю организовать с ним работу в группе

Признаки и причины СДВГ у ребенка

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – неврологическое поведенческое расстройство, которое начинается в детском возрасте. В появлении СДВГ не виноват ни ребенок, ни его родители, ни условия воспитания. Это врожденная особенность нервной системы, которая сама собой сглаживается в подростковом возрасте по мере перестройки и созревания мозга. СДВГ может быть у любого ребенка. Среди факторов, которые могут привести к этому синдрому: сложная беременность и роды, ранние инфекционные заболевания и черепно-мозговые травмы, резус-конфликт матери и ребенка, слишком ранний (до 19) и поздний (после 35 у матери и после 39 у отца) возраст родителей.

Появляется СДВГ рано – в первые 5 лет жизни. Ребенок с данным синдромом отличается от ровесников импульсивностью, часто травмируется, совершает необдуманные поступки. Такому ребенку не хватает предусмотрительности и сдержанности. Ему чаще других детей делают замечания взрослые. Особенно трудно таким детям на учебных и творческих занятиях, в спорте – недостаточно сформированная способность удерживать внимание на деле и повышенная подвижность мешают довести дело до успешного финала.

Чтобы установить, есть у ребенка синдром дефицита внимания или нет, требуется психологическое и неврологическое обследование. Однако и воспитатель может понять, что воспитанник страдает СДВГ. Многие признаки этого расстройства проявляются в его повседневном поведении.

Признаки в поведении ребенка, которые указывают на вероятное наличие СДВГ

Внимание: не может удержать внимание на одном деле дольше 5 минут; легко отвлекается во время выполнения дела на любые, даже незначительные стимулы; не может сконцентрировать внимание, даже когда увлекается заданием и пытается сосредоточиться.

Речь: много болтает; речь торопливая; говорит часто на вдохе.

Познавательная активность: быстро теряет ко всему интерес; постоянно меняет игры и занятия; не любит совместные игры.

Гиперактивность: часто теряет свои вещи; не доводит дела до конца, не заканчивает начатое; с трудом дожидается своей очереди в игре; делает все, не обдумывая, «лезет, не разбирая дороги».

Двигательная расторможенность: часто крутится на месте, крутит руками, совершает «лишние», то есть ненужные, не функциональные в текущей ситуации движения; неусидчив, постоянно меняет позу, когда сидит; двигается больше и суетливее, чем его ровесники; чем сильнее устал, тем меньше способен сосредоточиться и тем более двигательно расторможен.

Основные правила поведения педагога с дошкольником с СДВГ

Дети с СДВГ получают от взрослых гораздо больше замечаний и упреков, чем их нормотипические ровесники и даже ровесники с другими видами поведенческих нарушений. Эта негативная обратная связь не дает никакого полезного результата. Напротив, нарастает эмоциональное неблагополучие ребенка, протестное поведение, ухудшается его статус среди ровесников. При этом воспитатели начинают думать, что

ребенок ведет себя так назло, неисправим и заслуживает наказания. Чтобы сделать взаимодействие с таким воспитанником проще, а значит, помочь не только ему, но и себе, воспитатели должны следовать правилам.

Правило 1. Помнить, что синдром дефицита внимания и гиперактивность не связаны с особенностями воспитания, характером ребенка, его отношением к взрослому или ситуации: он не может иначе. Ребенок не виноват, что невнимателен, неусидчив и расторможен. Это особенность работы его нервной системы. Поэтому педагог не должен судить о поведении ребенка как о проявлении его «злой воли».

Правило 2. Давать гиперактивным детям задание подвигаться с утра. До детского сада или с самого утра в группе ребенку с СДВГ надо по 10-15 минут активно и свободно подвигаться. Зарядку эти дети обычно не любят, а свободную двигательную активность любят. Можно танцевать, висеть на шведской стенке, гонять мяч. Движения должны быть свободными, такими, как захочет сам ребенок.

Правило 3. Каждые 10-15 минут поручать ребенку с СДВГ сделать что-то, что потребует от него активно подвигаться. Например, принести карандаши, вымыть доску для рисования. Воспитатель должен разрешать ребенку побегать, отжаться, прокатиться кубарем по ковру. Можно даже попросить показать «трюки» для остальных. Так ребенок с СДВГ сбросит двигательное напряжение, станет более управляемым и внимательным. Если заставлять сидеть тихо и не суетиться, будет только хуже.

Правило 4. Предлагать ребенку посидеть в уголке уединения, когда он сильно расторможен и активен. Чем меньше стимулов, тем легче успокоиться и снизить темп, поэтому ребенку с СДВГ полезно делать паузы в релаксирующих условиях. При этом предложение побыть в уголке уединения никогда не должно выглядеть наказанием.

Правило 5. Оформить в группе наглядные памятки с правилами выполнения ежедневных заданий. Например, алгоритм сборов на улицу в рисунках, правила поведения во время приема пищи.

Правило 6. Следить за тем, чтобы в группе было проветрено и была питьевая вода. Если ребенок расшумелся, носится, лучший способ в этой ситуации для воспитателя – предложить ему попить, попросить посмотреть в окно.

Правило 7. Аккуратно располагать материалы и игрушки в группе. Хаос в помещении усиливает расторможенность и невнимательность детей.

Правило 8. Чередовать типы занятий с детьми не реже чем раз в 20 минут. Например, поговорили, поиграли, порисовали, подвигались, свободная игра.

Правило 9. Каждые 15-20 минут делать паузу на 2-3 минуты. В это время воспитатель может дать ребенку подвигаться, попить воды, поговорить с другими детьми.

Правило 10. Давать короткие понятные задания. Воспитатель должен говорить кратко, делить задание на части.

Правило 11. Играть с ребенком в игры, которые требуют внимания и усидчивости. Начинать лучше с самых простых: «съедобное – несъедобное», «да – нет не говорить, черное – белое не надевать», «покажи все предметы... цвета», «сосчитай всех ворон, которых мы встретим», настольные игры.

Правило 12. Давать ребенку возможность сбросить двигательное напряжение. Ежедневно он должен иметь возможность бегать, лазить, исследовать пространство. Ему нужна возможность двигаться спокойно.

Игры, которые нужно включать в работу с детьми с СДВГ

Стоп-игры

Дайте задание выполнять некие действия до сигнала «стоп». Например: прыгать или ползти, пока вы не скажете «стоп». Изображать танец какого-либо персонажа, пока звучит музыка. Рисовать мелками на асфальте, пока вы трижды не хлопните в ладоши.

Игры-поиски

Попросите ребенка найти предметы, которые соответствуют определенному признаку. Ребенок должен найти как можно больше таких предметов либо перечислить их. Например: найди все деревянное в группе; дотронься до чего-то красного, стеклянного, живого, круглого, больше тебя, металлического; перечисли всех животных, которые могут поместиться в ведро.

Игры с копированием образца

Используйте игры типа «зеркало» – «повтори мои движения так, будто ты зеркало, я подниму вот эту руку, а ты...»; «повторяй за мной»: взрослый показывает движение, ребенок повторяет; «повтори ритм»: взрослый хлопает в ладоши (! !! !; !!! !), ребенок повторяет; «сделай как я: разложи цветные фишки или любые другие мелкие предметы так же, как я». Предлагайте скопировать простой рисунок на листе в клеточку, дорисовать симметричную половинку рисунка, продолжить «заборчик» (геометрический ритмичный рисунок на листе в клетку).

Игры для снятия двигательного напряжения

Гиперактивного ребенка бесполезно усаживать, успокаивать. Надо дать возможность сбросить напряжение, «разрядиться». Для этого подойдут любые подвижные игры. Можно совместить подвижную игру с игрой с правилом: например, «Меняются те, кто...» (стульев на один меньше, чем участников игры). Взрослый дает детям задание вскочить с места и поменяться местами с кем-то другим, если признак, который взрослый назовет, подходит ребенку: меняются те, кто мальчишки; кто сегодня завтракал; у кого есть домашнее животное; кто любит играть в зомби; у кого есть уши... на спине и т. п.).

Игры с правилами

Ребенку с СДВГ можно предложить игры с правилами. Главное, чтобы они соответствовали его возрасту. Это простые игры-бродилки с коротким маршрутом (до 25-40 пунктов), игра «Да – нет не говорить, черное – белое не надевать» (в ответ на вопросы взрослого ребенок должен говорить любые слова, кроме «да», «нет», «черное», «белое»). Среди вопросов должны быть провоцирующие на запрещенный правилом ответ: Сейчас зима? Любишь мороженое? Какого цвета нос у собаки?). Или игра «Капитаны». Она не только формирует произвольность, но и дает двигательную разрядку: ребенок или группа детей должна выполнять только те задания взрослого, которые он начал со слова «капитаны» (капитаны, подпрыгните; капитаны, шаг вперед; капитаны, поднимите правую руку).